

文章编号:2095-7386(2023)06-0113-06

DOI:10.3969/j.issn.2095-7386.2023.06.016

“文献检索与论文写作”课程教学改革与实践探索

马 艳,任 娜,张俊灵

(武汉轻工大学 管理学院,武汉 430048)

摘 要:“文献检索与论文写作”是武汉轻工大学旅游管理专业面向低年级本科生开设的一门专业课,对学生的培养目标和毕业要求的达成具有重要意义。针对旅游管理专业特点、授课学生学情改革教学方法,构建“理论—实验—实践”三个阶段的教学范式,将旅游业热点案例、前沿问题引入教学,并融入思政元素,达到了调动学生学习积极性、增强学生文献获取能力与提高论文写作水平的目的。教学改革实践可为相关课程的教学提供参考。

关键词:旅游管理;文献检索;论文写作;教学改革;实践探索

中图分类号:G 642.0

文献标识码:A

Teaching reform and practical exploration of Literature Retrieval and Thesis Writing

MA Yan,REN Na,ZHANG Junling

(School of Management, Wuhan Polytechnic University, Wuhan 430048, China)

Abstract: Literature Retrieval and Thesis Writing is a professional course for tourism management undergraduates of Wuhan Polytechnic University, which is of great significance to the achievement of students' training goals and graduation requirements. According to the characteristics of the tourism management major and the learning situation of the students, this paper reforms the teaching method and constructs the teaching paradigm of "theory, experiment and practice". This paper introduces hot tourism cases and frontier issues into teaching, integrates ideological and political elements, achieves the purpose of mobilizing students' learning enthusiasm, enhancing students' ability to obtain documents and improving their writing level. The practice of teaching reform can provide reference for the teaching of related courses.

Key words: tourism management; literature retrieval; thesis writing; teaching reform; practical exploration

1 引言

在数字经济迅速崛起的时代,人才竞争日趋激

烈,培养具有信息素养和科研创新能力的高素质本科人才是各高校的重要任务。除传统的本科毕业设计(论文)外,中国“互联网+”创新创业大赛、“挑战

收稿日期:2023-10-15.

作者简介:马艳(1984—),女,副教授,博士,E-mail:mayan1126@whpu.edu.cn.

基金项目:武汉轻工大学 2023 年校级教学研究揭榜制项目(编号:XJ2023005).

杯”全国大学生课外学术科技作品大赛等赛事也吸引了越来越多的学生参加^[1]。与此同时,国家级、省部级等各项赛事调研报告、学术论文的撰写,其完成质量的优劣及规范性等问题也日益受到了高校教育界的重视。本科生的信息素养、创新能力和科研能力是评价学校教育质量的重要指标,研究表明,文献检索与论文写作能力的培养,对于改善和提高大学生知识结构、完善思维模式和提高创新思维能力具有重大的意义^[2]。不仅如此,随着教学方式的改进,旅游管理专业各类研讨课程的比重显著增加,这些课程的完成需要在文献检索的基础上进行阅读、讨论、总结,并撰写课程论文、研究报告等^[3]。因此,在本科阶段,特别是对低年级本科生开展信息素养和写作能力的培养显得极为迫切且必要。

鉴于此,武汉轻工大学管理学院旅游管理系在新修订的培养方案中,将“文献检索与论文写作”课程的开设时间由第4学年第1学期调整至第2学年的第2学期,这一调整意味着学生能更早接触专业写作,有更充足的时间来获取信息、掌握论文写作的基本流程。同时,课程的提前也对教学改革提出了新的要求和挑战。“文献检索与论文写作”课程的首要任务是对学生的信息素养、科研意识和正确价值观的引导,结合当前该校旅游管理专业正处于国家一流专业建设的关键阶段,此门课程的授课理念不再是仅仅使学生获得一定的文献信息搜集、加工整理的能力,而是需要通过课程的学习,帮助学生奠定基本的学术准则,树立正确的学术道德和学术规范,培养学生的图情意识和科研创新精神,提高学生的写作能力^[4]。为此,笔者针对学生学情现状,合理调整课程内容,设计从“理论—实验—实践”三个阶段的授课模式,循序渐进地调动学生的学习积极性,以期为学生后续开展科研训练活动积累必要的知识和技能,并为相关教学改革提供参考。

2 课程教学问题分析

在开课之初,笔者利用问卷星平台对授课学生采取匿名方式进行调查,共收集了2021级45名本科二年级学生对该课程的看法,包括课程认识、检索习惯、数据库使用情况、论文撰写经验、专业课与课程思政融合等。调查发现该课程在学生认知层面和课程设计层面存在如下问题。

2.1 科研训练认知不足,文献检索方式单一

根据调查结果发现,学生每天的上网时间大都集中在5~8小时,占比45.45%。从搜索引擎上看,79.62%的学生将百度、360、谷歌等综合搜索引擎作为其解决专业问题的首选途径;半数学生首选中国知网、百度文库进行文献检索与下载,较少学生使用读秀、万方、维普等数据库搜索文献;鲜有学生运用Web of Science、EBSCO等外文数据库进行英文文献阅读。以上调查总体反映出学生存在学术论文认知不足、文章分析处理能力差和专业检索技巧单一的共性问题,需要实施针对性的教学策略加以解决。

2.2 文献综述能力和写作技能缺乏

文献综述是开展学术论文写作的第一步,针对不同的文献资料进行对比、分析、归纳和总结是进行写作的前提。低年级本科生对于文献综述的写作没有太多的感性认识,他们几乎没有实践经验,这集中体现在学生在写课程论文或竞赛论文时,出现选题缺乏新意、方法含糊不清、写作工具运用不熟、提纲标题层级不对应、图表标题位置错误和参考文献引用不规范等现象。因此,教师亟需将专业核心课程与论文写作训练相结合,以便有针对性地培养学生文献查找、梳理和写作技能并使之融合互通,促成新型教学模式的形成,提高本科生的文献分析和综合运用能力,从而为今后的论文写作奠定基础^[5,6]。

2.3 课程教材与专业内容契合程度不高

目前,面向该校旅游管理专业学生所开设的“文献检索与论文写作”课程,使用的是由上海交通大学出版社出版的《文献信息检索与论文写作》教材,该教材再版8次,该门课程采用的是2023年的最新版。虽然使用的是最新版教材,但对于更偏重应用型和实践型的旅游管理专业学生而言,现行教材虽然全面但仍过于宽泛,很多适用于理工科的数据库、专利、实验报告等写作类型对于经管类文科生并不适用,无法具体地与专业课程知识融合互通。由于教材的学科针对性不够,导致这门实用工具课在教师教授过程中容易偏离实际情况,若只单纯照本宣科,则提不起学生的兴趣。若想吸引学生,教师的授课内容需要紧密结合本专业特点,设计的专题需紧扣学生在学业中遇到的问题。

2.4 教学中缺乏课程思政内容

“教学”侧重的是对学生知识体系的构建,“思政”则侧重对学生思想品德的培养^[7]。教师在专业教学过程中融入一定的思政元素,有助于学生树立正确的价值观、培养爱国主义情怀,激发对科学探索的动力。思政教育在马克思主义公共课程中融入较好,但与高校专业课程建设的融合上则缺少必要的衔接。课程思政中普遍存在思政元素挖掘不充分、融合生硬等为了课程思政而思政的问题^[8]。在实际调查中发现,许多学生在课堂中没有感受到思政相关的教学知识,也不认为教师所展示的思政教学内容与专业知识的传授之间有任何关系。因此,对于教师来说,如何深入挖掘专业课程教学中的思政元素,将专业知识与政治理论和德育内容相融合,让学生在学习专业课的同时感受到思政教育,培养并丰富学生的道德情操,是本课程教学规划的重点。

3 教学改革

教学改革要以教学目标为抓手,通过深入分析学生学情与课程自身特点,结合多样化的教学方法,深挖具有专业特点的教学案例融入课程内容中,同时还要优化课程设计、完善教学过程。

3.1 教学目标

结合该校旅游管理专业的学科特点,将课程的教学目标划分为专业目标和育人目标两大类。

(1)专业目标:通过课程学习,帮助学生掌握旅游管理学术写作的基础规范,尤其是与本专业方向相关度高的研究方法;培养学生具备一定的以辨识与分析为主的管理决策能力,能够独立撰写调研报告、科研论文,为后续实际工作中的旅游管理决策能力提升打下较坚实的理论基础。

(2)育人目标:加强学生专业理论学习的同时,融入思政教育相关元素,培养学生树立正确的价值取向,帮助学生了解基于国家层面的旅游业发展战略及政策、法律法规和行业规范等,将教学内容与学生的学习生活实践进行紧密联系,引导学生提升发现现实问题的能力^[9],为旅游业复合型人才的培养打下坚实的基础。

3.2 教学方法

多样化的教学方法可以改变以“教”为中心进

行教学设计的思路,确立以“学”为中心,变“教学”为“导学”,以自主学习与合作讨论为前提,为学生提供自由表达、思辨、剖析问题的机会,培养学生的科研创新精神^[10]。为了更好地丰富教学效果,主要结合以下方法来实现理论、实验和实践课程的结合。

(1)案例教学法。教师在课堂上的角色并不仅仅是讲授知识,而是通过选择案例、提出问题和推进讨论来引导学生进行思考^[11]。引入专业实践性的教学案例,促进旅游管理专业课程的相关知识 with 思政元素融合互通。如在评读“旅游可持续发展”主题时,结合国家“双碳”战略目标,引入“碳达峰、碳中和”概念,提出“旅游业是否是无烟产业”的话题供学生讨论。采用更细致的课程教学环节,借助多元化的教学手段,促使学生进一步思考“旅游与环境的关系”。案例式教学能够增强学生对问题的分析和解决能力,让学生更直观地感受到课程内蕴含的价值观和情感态度。

(2)主题驱动法。结合旅游管理专业的“课程思政”目标要求,选择当前学术界的研究热点与旅游业发展中涌现的新问题,设置多个主题,发布学习材料并提出学习要求,让学生以组队的方式共同学习,依托自主展示、小组互评、论文答辩等多种方式,培养学生的团队合作精神,增强思辨意识,提高个人论文鉴赏水平,将思政教育内化为专业课程必要的部分,从而达到润物细无声的效果。

(3)信息化教学法。依托微助教、慕课、QQ群、问卷星等相关平台,增加学生学习的积极性和主动性,使教学过程更为丰富多彩,促进学生对专业课程的体验感和参与度,帮助学生建立对旅游行业的认可度和忠诚感。

3.3 教学内容

本科生的专业课程多、课业压力大、学习时间紧,理论课程、实验课程和论文写作素养的培养一定要做到无缝连接,让课程内容充分展现三者的有机融合^[12]。基于此,教研组经过系统分析和充分调研、讨论,将教学内容划分为“理论—实验—实践”三个阶段,每个阶段都提炼了符合教学内容的元素,如表1所示。

表 1 “文献检索与论文写作”课程内容与预期成效

Table1 Content and expected results of the course Literature Retrieval and Thesis Writing

阶段	章节	教学内容	切入点	预期成效
理论	1. 文献信息检索基础	(1)文献信息检索工具的概念、特点、分类和结构 (2)典型检索工具的介绍	信息道德与法律规范	帮助学生奠定基本的学术准则,养成良好上网习惯,避免使用不正确的检索方式
	2. 中文综合性检索工具	(1)中文图书检索工具 (2)中文期刊检索与评价工具 (3)中文收录性期刊检索工具	中文文献检索工具	使学生掌握文献检索的基本技能,懂得明辨优秀文章,培养思辨能力
	3. 境外文献综合性检索工具	(1)境外图书的主要检索工具 (2)境外期刊的主要检索工具	境外文献检索工具	拓宽学习领域,丰富探索知识的广度和深度
实验	上机操作 1:中文数据库	中国知网、读秀、维普、万方		掌握国内外不同数据库的检索方法,拓宽文献检索的范围,增强学生对信息获取的实践能力。结合案例教学,让学生学习优秀科学家艰苦奋斗和拼搏向上的实践精神
	上机操作 2:英文数据库	Web of Science、EBSCO	文献检索方法	
	上机操作 3:阅读与写作工具的运用	E-Study, Word、Excle、Math-Type、Zotero, EndNote 等		
实践	1. 论文写作的基本结构与流程	论文写作的注意事项与规范	论文写作的基本要求	使学生明确学术道德规范的具体内容,规范自身的学术行为
	2. 旅游管理论文专题评读	旅游可持续发展专题、红色旅游专题、研学旅行专题、非物质文化遗产旅游专题、农文体旅融合专题等	高质量文献评读	引导学生阅读高水平学术论文,熟悉学术论文常用的写作构架及写作技巧。加强对优秀文化的学习和借鉴,结合专业所学,增强对旅游文化与旅游新范式的思考,丰富道德情操,形成正确的价值观
	3. 论文排版、投稿	论文写作、投稿格式、写作规范与注意事项	论文投稿	树立正确的科研道德和学术观念,增强学生的创新能力,激发其主动性和积极性
	4. 写作实践汇报	分组汇报各自的论文	论文汇报互评	培养学生与他人合作的意识,提升社会能力与思辨能力

在教学内容设计方面,一是注重将旅游现象浸润在理论讲授中,引发学生共鸣;二是注重内容设计的时代性,引导学生学习了解行业领域的发展趋势,通过自主学习和小组讨论的方式,激发和强化学生的互动性和参与性^[13];三是注重价值塑造、知识传授和能力培养的融合。将旅游管理专业课程的主题教学内容划分为若干模块,引导学生进行思考和选题,同时在每一模块中融入课程中隐含的思想政治元素并与社会主义核心价值观进行结合。

4 教学实践

结合表 1 中的各章节切入点,笔者以学生课堂教学内容为素材,系统梳理总结了“理论—实验—实践”三阶段的具体过程。

4.1 理论阶段:文献检索意识的培养

第 1~3 周为理论知识讲授,课程内容包括文献信息检索的相关概念、特点、分类和结构等。通过理论环节的授课和对典型中外文检索工具的介绍,帮助学生树立图情意识、培养信息素养。在授课之初,教师要引导学生在学术科研过程中健全学术人格、弘扬创新精神,帮助学生树立正确的学术准则。鼓励学生大量阅读文献的同时也要学会独立思考,甄别不同的学术信息,明辨高质量文献,奠定良好的文献鉴赏能力。同时,教师要鼓励学生积极参加学校及学院举办的学术沙龙、中国“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业项目及学业导师的科研项目^[13]。教师要引导学生将个人的生活和学习不断融入中国特色社会主义现代化的伟大探索和发展中,在科学

问题出现时,能利用文献检索和导师的指导找寻新资料、获取并分析数据,以锻炼学生独立解决问题的能力,使学生爱上科研,养成不断进取的科学态度。

4.2 实验阶段:文献检索与写作工具的培训

第4~6周安排学生进行上机实验,主要目的是在理论学习的基础上,借助学校数据库电子资源,系统操练文献检索的方法,培养学生自主查阅文献的意识,养成定期检索的习惯。这一阶段的课程主要包括中文数据库检索(CNKI、读秀、维普、万方等)、英文数据库检索(Web of Science、EBSCO等)和文献阅读与写作工具的运用(E-Study, Word、Excle、MathType、Zotero, EndNote等)三部分。实验要求为:(1)学生运用中外文数据库的高级检索功能,采用布尔逻辑方法,从大量检索结果中快速获取有用信息,并对所获取的文献资料进行归纳,对数据资料进行分析,完成旅游相关领域发展演进的实验报告;(2)实验报告须做到合理标注引用信息,运用所学排版技巧,规范正文、数据、图表的排版格式。通过此阶段的中外文献检索训练,旨在培养学生的学术思维和国际视野,引导学生关注国情世情,把中国进步同世界发展紧密结合起来,建立起全局观,为今后的科研奠定坚实的基础。

4.3 实践阶段:逻辑思维与写作能力的训练

第7~16周为高质量论文赏析与写作课程,主要包括以下3个方面。(1)高质量文献的选取。考虑到当前国内旅游管理研究成果尤为丰富和低年级本科生的实际能力,文献选取以中文文献为主、英文文献为辅。教师可推荐《旅游学刊》《人文地理》《经济地理》《中国生态旅游》《TOURISM GEOGRAPHIES》《TOURISM ECONOMICS》等国内外相关刊物的文章,拓展学生的专业能力。(2)文献阅读研讨。教师在全班创建 Journal Club 小组,设置主题、布置任务,分享论文供学生鉴赏。引导学生了解旅游可持续发展、红色旅游、文旅融合和非物质文化遗产保护、旅游碳排放等国家和行业中重点、难点、热点的发展问题,帮助学生正确对待外部世界,解决理论中的困惑,学会将“家国情怀、社会责任、人文素养、文化自信”嵌入到旅游管理的专业学习中去。(3)课程论文撰写与分享。在论文的写作阶段,教师需教育和引导学生在整个本科学习和研究阶段树立独立思考和追求创新意识,强调不得抄袭剽窃他人的劳动成果,在文章借鉴方面应该严格遵守学术准则和要求。通过全过程的引导,帮助学生树立正确的科研观、学术观。

5 反馈与小结

“文献检索与论文写作”作为培养学生检索能力和科研训练的一门专业基础课,其重要性日益突出。笔者根据旅游管理专业的特点结合该课程在低年级开设的现状,在教学目标、教学方法与教学内容几个方面进行了改革与探索,通过此次最新的教学实践,得到以下成效反馈:(1)学生在课堂的能动性和参与度被充分调动起来,听课的专注度显著提升;(2)通过完成实验报告和学年论文,显著加深了学生对课程主要内容的理解和掌握,目前已有同学将课程论文做了进一步修改和完善,围绕“乡村旅游”“研学旅行”“体旅融合”等主题发表了与本专业相关的论文数篇。(3)学生的科研意识与写作能力得到了极大的拓展,通过期末的问卷调查反馈,不少学生认为在该课程中学到的方法和积累的写作经验能够为今后开展独立研究奠定良好基础。

文献检索与论文写作是引导低年级本科生从被动学习向自主研究转变的有效手段,也是活跃学术氛围、激发学习热情、提升学生综合素质的重要途径。教学改革与教学实践的融合是一个系统工程,教师需做好内容的筛选及融入,这对旅游管理专业课程设置、学科融合、教学团队建设等都提出了更为细致的要求,需要师生共同在场、合力构建,才能持续改进旅游管理专业课的教学效果。

参考文献:

- [1] 谢贤安,范晓宁,陈祖静,等. 林学专业大学生“文献检索与科技论文写作”的教改探索[J]. 教育教学论坛,2021,(26):64-67.
- [2] 高欣,张保军.《科技论文写作》课程教学改革对提高本科生毕业论文质量的积极作用初探[J]. 教育教学论坛,2016,(37):92-93.
- [3] 焦真. 面向化工专业低年级学生《文献检索与分析写作》课程的教学探索[J]. 广东化工,2021,48(24):198-199.
- [4] 孙婷婷,李天鹏. 工程认证下文献检索与论文写作课程思政建设[J]. 高教学刊,2022,8(34):176-179.
- [5] 刘宝涛. 文献阅读在土地资源管理专业研究型教学中的应用——以专业核心课《土地经济学》为例[J]. 吉林农业,2018,(21):122-123.
- [6] 刘克思,张蕴薇,周群. 基于课程问题靶向性解决的教学及实践——以科技文献检索与论文写作课程为例[J]. 高教学刊,2022,8(30):

- 134-137.
- [7] 周玄德. 旅游文化类课程实践教学融入思政元素的探索[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(02): 157-160.
- [8] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.
- [9] 武淑平, 吕波. 基于“三位一体”案例的本科管理类课程思政教学模式研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(05): 137-140.
- [10] 宋耘. 哈佛商学院“案例教学”的教学设计与组织实施[J]. 高教探索, 2018(7): 43-47.
- [11] 王晓红, 马春运, 刘倩倩, 等. 基于多模式全过程动态优化的研究生课程思政教学探索与实践[J]. 包装工程, 2022, 43(S2): 77-80.
- [12] 吴亮, 刘国英. 高校软件类课程思政教学改革路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(30): 38-42.
- [13] 金剑琳, 李朝阳. 新时期高校思政教育落实立德树人任务的策略[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 57-60.

(上接第 76 页)

- [6] 郭海滨, 宋明珠, 张逸然, 等. EPC 模式下装配式建筑项目进度风险评价研究[J]. 哈尔滨商业大学学报(自然科学版), 2022, 38(05): 633-640.
- [7] 齐奕, 顾勇新. 装配式建筑 EPC 总包管理[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2021.
- [8] 钟永光, 贾晓菁, 钱颖, 等. 系统动力学(第二版)[M]. 北京: 科学出版社, 2018.
- [9] 刘伟, 江振松. 基于系统动力学的装配式建筑产业发展研究[J]. 华东交通大学学报, 2021, 38(02): 8-16.
- [10] 张盼. “双碳”目标下 EPC 装配式建筑项目成本管理研究[D]. 石家庄: 河北地质大学, 2022.
- [11] 湖北省住房和城乡建设厅. 关于发布《湖北省房屋建筑与装饰工程消耗量定额及全费用基价表》等 8 项定额的通知[EB/OL]. [2023-09-20]. http://zjt.hubei.gov.cn/zfxxgk/zc/qtzdgkwj/202011/t20201103_2997027.shtml
- [12] 张跃斌, 易欣, 宋璋玉, 等. 基于 SD 的装配式建筑施工安全监管演化博弈研究[J]. 中国安全生产科学技术, 2022, 18(03): 149-155.